



4 & 5 NOVEMBRE 2026

INCARNER LE LEADERSHIP
L'Étudier, L'ÉCRIre ET LE TÉMOIGNER (AUTREMENT)



Organisé à l'IGR -IAE et le CREM de l'Université de Rennes les 4 et 5 novembre 2026, ce colloque est une collaboration entre l'observatoire Santé Solidaire des Dirigeant -e-s des Universités de Rennes, de Rennes 2 et l'EHESP, l'IESEG School of Management, la Louvain School of Management de l'Université Catholique de Louvain, l'ESCP, l'IAE de l'Université de Grenoble Alpes et l'ESSCA School of Management.

Il a pour ambition de rassembler les chercheurs ainsi que les chercheuses francophones et anglophones qui s'intéressent au leadership.

Le colloque "incarner le leadership" est un partenariat avec l'association scientifique Projectique.

Les meilleures propositions feront l'objet d'un numéro spécial au sein de la revue Projectique (revue classée FNEGE).

Dates importantes :

- 13 avril 2026
 - ◇ *Ouverture des soumissions*
- 15 juin 2026
 - ◇ *Date limite de soumission*

Adresse de soumission : leading.differently.2026@gmail.com

Appel à contributions

Les chercheur-se-s en leadership sont habitués à produire des articles scientifiques, sur des publications fondées sur des données empiriques, qu'elles soient quantitatives ou qualitatives, qui adoptent un ton neutre et positionnent le chercheur en observateur impartial. Ces productions constituent la norme académique du champ. Pourtant, il existe un besoin de diversifier les formes et les formats de recherche, vers une écriture reflétant davantage la pluralité du leadership, son aspect processuel, l'incarnation du leadership ou encore la démarche de la recherche : nous devrions pouvoir dire ce dont nous faisons l'expérience, ce que nous ressentons autant que nous montrons ce que nous observons. De nombreuses formes alternatives d'écriture sont susceptibles de répondre à ce besoin, parmi lesquelles les essais, les débats, les récits, les auto-ethnographies et les autres formes d'écriture réflexive.

On peut craindre que les formes non conventionnelles de recherche et d'écriture aient moins d'impact que les articles classiques, mais c'est ignorer le potentiel de résonance que différentes approches peuvent favoriser (Cunliffe, 2022 ; Hibbert, 2021). Dans la pratique, le leadership se trouverait réenchanté par des volontés humanisantes esquissant les contours d'un leadership bienveillant protecteur des violences organisationnelles (p.ex. Desrosiers, Gril et Fleury, 2025). Les travaux résonants touchent les individus là où ils se trouvent, dans le contexte de leur vie authentique, en offrant un renouveau de connexion dans des situations où les structures sociétales dominantes, construites autour de théories normatives, conduisent à leur aliénation (Rosa, 2025). La tendance, dans cette arène pratique, reste celle du fonctionnalisme et du risque de réduction d'un projet humaniste en gestion empruntant les voies classiques —y compris dans la manière de les verbaliser— d'une gestion au service de la performance (voir p.ex. Delmas, 2021 ; Malhaire et Dunant, 2022). Compte tenu des contextes sociaux turbulents, des technologies déshumanisantes et des interventions technocratiques qui façonnent le leadership aujourd'hui, le besoin de formes de recherche et d'écritures sur le leadership plus humaines et plus résonantes est désormais pressant (Kostera, 2022 ; Boncori 2022).

Ce colloque souhaite ouvrir un espace aux académiques, issus ou non des *leadership studies*, qui s'attachent à penser, écrire et communiquer différemment la recherche sur le leadership et les leaders en mobilisant des approches critiques, féministe, sensibles, esthétiques ou tout simplement singulières et incarnées. Les travaux explorant des expressions alternatives du leadership dans les organisations y compris académiques sont également bienvenus.

References

- Boncori, I. (2022). *Writing differently*. Routledge.
- Cunliffe, A. L. 2022. Must I Grow a Pair of Balls to Theorize about Theory in Organization and Management Studies? *Organization Theory*, 3(3): 1-28.
- Deckers, J. (2021). The value of autoethnography in leadership studies, and its pitfalls. *Philosophy of Management*, 20(1), 75–91.

- Delmas, N. (2021) Un leadership humain et performant ? Oui, c'est possible. Editions Mardaga.
- Desrosiers M.E., Gril E., Fleury C. (2025) Un leadership humain au service du CHUM. *Gestion*, 2025/4, pp. 27-32.
- Hibbert, P. 2021. *How to be a Reflexive Researcher* Cheltenham: Edward Elgar.
- Hibbert, P. 2024. *Leader Work*. New York: Routledge.
- Kostera, M. (Ed.). (2022). *How to write differently: A quest for meaningful academic writing*. Edward Elgar Publishing.
- Ladkin, D. (2008). Leading beautifully: How mastery, congruence and purpose create the aesthetic of embodied leadership practice. *The Leadership Quarterly*, 19(1), 31–41.
- Malhaire et Dunant (2022) *Vers un leadership créatif, efficace et humain : le leadership en temps de crise*, 5è éd. Gereso.
- Rosa, H. 2025. *Time and World*. Cambridge: Polity Press.

Formats acceptés :

Nous accueillons les contributions dans des formats classiques ou alternatifs qui abordent le leadership, ce qui peut inclure :

- Formats d'articles classiques : propositions (résumé long de 3 à 5 pages ou ébauche complète de 20 pages) issues ou non des *leadership studies*, qui s'attachent à penser, écrire et communiquer différemment la recherche sur le leadership et les leaders en mobilisant des approches intégratives, critiques, féministe, sensibles, esthétiques ou tout simplement singulières et incarnées
- Essais
- Auto-ethnographies, ethnographies collaboratives et auto-ethnographies collaboratives
- Formats dramatiques, tels que des pièces de théâtre (incluant une note explicative de la démarche et les besoins logistiques, par exemple disposition de la salle, matériel)
- Poésie
- Journaux de bord
- Images, photos, représentations visuelles.
- Récit réflexif sur le parcours des chercheur-se-s pour s'autoriser à écrire et penser le leadership autrement
- Autres formes d'écriture créative nourrie ou inspirée par la recherche, ancrée dans des courants, mouvements, traditions et concepts comme l'écriture des mouvements comme brute ou sale (*Dirty writing*), faire de la "belle écriture" ou du "bon travail" pour un académique, écriture inspirée du mouvement « *Writing differently* » ('Écrire autrement')...

Les contributions sous forme de discussions portant sur l'un de ces formats en tant que genres, ou explorant des approches philosophiques ou méthodologiques, sont également les bienvenues.

Consignes de soumission :

- Pour les articles courts, essais et études ethnographiques, veuillez soumettre un résumé détaillé de 3 à 5 pages ou un article complet de 20 pages maximum.
- Pour les soumissions sous un autre format, veuillez fournir un résumé d'une page décrivant votre proposition et votre contribution.

Comité d'Organisation

- . Pr. Emmanuel Abord de Chatillon, IAE de l'Université de Grenoble Alpes
- . Léo Bourdais, doctorant IGRIAE, université de Rennes, UMR CNRS CREM 6211
- . Gwendoline Bourdois, ingénieure de recherche, observatoire SSDIB
- . Pr Jean-Philippe Bouilloud, ESCP
- . Dr. Caroline Demeyère, Université catholique de Louvain, IACCHOS
- . Dr. Karine Le Rudulier, IGRIAE, Université de Rennes, IODE
- . Sophie Leray, Professeure agrégée en anglais, IGRIAE de Rennes
- . Pr Valérie Petit, ESSCA School of Management
- . Dr. Caroline Ruiller, IGRIAE, université de Rennes, CREM CNRS CREM 6211
- . Pr Laurent Taskin, Université Catholique de Louvain, LouRIM

“Grands témoins”

- . Pr. Ilaria Boncori, University of Essex, UK
- . Pr. Jean-François Chanlat, Emeritus, Paris Dauphine, Professeur invité de l'université de Rennes
- . Pr. Carol Elliott, University of St Andrew, UK
- . Pr. Paul Hibbert, University of St Andrew, UK
- . Pr. Monika Kostera, University of Warsaw, Södertörn University in Sweden and Institut Mines -Télécom Business School in France

Conseil Scientifique

- . Pr. Emmanuel Abord de Chatillon, IAE de l'Université de Grenoble Alpes
- . Dr. Matthieu Belarouci, IGR-IAE, Université de Rennes, CREM
- . Pr. Ilaria Boncori, University of Essex, UK.
- . Pr Jean-Philippe Bouilloud, ESCP
- . Léo Bourdais, doctorant IGR-IAE, université de Rennes, CREM
- . Dr. Franck Burellier, IGR-IAE, université de Rennes, CREM
- . Pr Didier Chabaud, IAE Paris Sorbonne Business School
- . Pr. Jean-François Chanlat, Emeritus, Paris Dauphine, Professeur invité de l'université de Rennes
- . Dr. Caroline Demeyère, Université catholique de Louvain, IACCHOS
- . Dr Jacques-François Diouf, IGR-IAE, Université de Rennes, CREM
- . Pr. Carol Elliott, University of St Andrew, UK
- . Pr Pascal Glémain, Université de Rennes 2, ESO
- . Pr. Paul Hibbert, University of St Andrew, UK
- . Dr Amélie Jacquemin, Université catholique de Louvain, LouRIM
- . Pr. Monika Kostera, University of Warsaw, Södertörn University in Sweden and Institut Mines -Télécom Business School in France
- . Dr Mathieu Le Moal, Université de Montpellier
- . Dr. Karine Le Rudulier, IGR-IAE, Université de Rennes, IODE
- . Dr. Matthieu Mandard, IGR-IAE, Université de Rennes, CREM
- . Pr. Dominique Martin, IGR-IAE, Université de Rennes, CREM
- . Pr. Estelle Michinov, Université de Rennes 2, LP3C
- . Pr Valérie Petit, ESSCA School of Management
- . Pr Karine Picot-Coupey, IGR-IAE, Université de Rennes, CREM
- . Pr. Sarah Robinson, IESEG
- . Dr. Christelle Routelous, EHESP
- . Dr. Caroline Ruiller, IGR-IAE, université de Rennes, CREM
- . Dr Laura Sabbado, IGR-IAE, université de Rennes, CREM
- . Pr Christophe Schmitt, Université de Lorraine, IAE Metz et CEREFIGE
- . Pr Laurent Taskin, Université Catholique de Louvain, LouRIM, Belgique
- . Pr Hoa Thi Le Vo, IGR-IAE, Université de Rennes, CREM
- . Pr Olivier Torrès, Université de Montpellier
- . Pr. Jennifer Urasadettan, Université de Rennes 2, Liris
- . Pr. Patrick Valeau, IGR-IAE, Université de Rennes, CREM
- . Dr. Christophe Vignon, IGR-IAE, Université de Rennes, CREM
- . Dr Dany Vyt, IGR-IAE, Université de Rennes, CREM